

Pomorski program pomocy stypendialnej – III edycja

Sprawozdanie z realizacji Indywidualnego programu edukacyjnego ucznia za rok szkolny 2021/2022

1. DANE UCZNIĄ

Imię i nazwisko: _____

Klasa:

<input type="checkbox"/> 7 szkoły podstawowej	<input type="checkbox"/> 1 szkoły ponadpodstawowej
<input type="checkbox"/> 8 szkoły podstawowej	<input type="checkbox"/> 2 szkoły ponadpodstawowej
	<input type="checkbox"/> 3 szkoły ponadpodstawowej
	<input type="checkbox"/> 4 szkoły ponadpodstawowej

Tel. ucznia (rodzica/opiekuna prawnego w przypadku ucznia niepełnoletniego): _____

E-mail ucznia (rodzica/opiekuna prawnego w przypadku ucznia niepełnoletniego): _____

2. DANE NAUCZYCIELA – OPIEKUNA STYPENDYSTY

Imię i nazwisko: _____

Tel.: _____ E-mail: _____

3. DANE SZKOŁY

Nazwa: _____

Dane adresowe: _____

Telefon: _____

E-mail: _____

4. REALIZACJA KIERUNKU ROZWOJU EDUKACYJNEGO UCZNIĄ¹

Przedmiot wiodący: _____ ocena – _____

Przedmiot uzupełniający: _____ ocena – _____

Średnia ocen ze wszystkich przedmiotów²: _____

5. UDZIAŁ W KONKURSACH, TURNIEJACH I OLIMPIADACH³

L.p.	nazwa i organizator	etap	tytuł
------	---------------------	------	-------

¹ Kierunek rozwoju edukacyjnego ucznia – należy przez to rozumieć wybrany blok dwóch przedmiotów nauczania, wybranych spośród matematyki, przedsiębiorczości, przedmiotów informatycznych, przyrodniczych oraz humanistycznych, z wyłączeniem przedmiotów technicznych i zawodowych, w ramach którego stypendysta zamierza rozwijać swoje zainteresowania i umiejętności poprzez realizację IPEU.

² Średnia ocen wyrażona w postaci wartości do trzech miejsc po przecinku bez stosowania zaokrągleń.

³ Należy przez to rozumieć konkursy, turnieje i olimpiady o których mowa w § 2 pkt 7 Regulaminu przyznawania stypendiów i nagród Marszałka Województwa Pomorskiego w ramach projektu „Pomorski program pomocy stypendialnej – III edycja” stanowiącego Załącznik Nr 2 do uchwały 102/VIII/19 Sejmiku Województwa Pomorskiego z dnia 25 kwietnia 2019 r. w sprawie określenia szczegółowych warunków, form, zakresu oraz trybu udzielania pomocy w ramach Programu wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży pobierających naukę na terenie województwa pomorskiego zmienionej uchwałą 395/XXXIII/21 z dnia 31 maja 2021 r.

1.			
2.			
3.			

6. OPINIA NAUCZYCIELA O UCZNIU PO ZAKOŃCZENIU REALIZACJI IPEU⁴

7. CELE, PLANOWANE DZIAŁANIA, WYDATKI I EFEKTY REALIZACJI IPEU

a. Cel (1) – rozwój przez ucznia wybranych kompetencji kluczowych⁵

▪ **Działania służące realizacji celu**

▪ **Poniesione wydatki (z podaniem kwoty) powiązane z działaniami⁶**

▪ **Efekty planowanych działań⁷**

▪ **Osiągnięte cele⁸**

▪ **Ocena realizacji celu na podstawie wskazanych kryteriów osiągnięcia celu⁹**

Cel zrealizowany: TAK NIE

Uwagi dot. poszczególnych kryteriów

⁴ Część druga ETAPU III nabywania kompetencji kluczowych (Ocena) – opinia nauczyciela.

b. Cel (2) – rozwój przez ucznia wybranych kompetencji kluczowych⁵

- **Działania służące realizacji celu**
-
-

- **Poniesione wydatki (z podaniem kwoty) powiązane z działaniami⁶**
-
-

- **Efekty planowanych działań⁷**
-
-

- **Osiągnięte cele⁸**
-
-

- **Ocena realizacji celu na podstawie wskazanych kryteriów osiągnięcia celu⁹**

Cel zrealizowany: TAK NIE

Uwagi dot. poszczególnych kryteriów

c. Cel (3) – rozwój przez ucznia wybranych kompetencji kluczowych⁵

- **Działania służące realizacji celu**
-
-

- **Poniesione wydatki (z podaniem kwoty) powiązane z działaniami⁶**
-
-

- **Efekty planowanych działań⁷**
-
-

- **Osiągnięte cele⁸**
-
-

▪ **Ocena realizacji celu na podstawie wskazanych kryteriów osiągnięcia celu⁸**

Cel zrealizowany: TAK NIE

Uwagi dot. poszczególnych kryteriów

.....
podpis i pieczęć dyrektora szkoły

.....
podpis opiekuna stypendysty

.....
podpis stypendysty/rodzica/opiekuna prawnego

⁵ ETAP II nabywania kompetencji kluczowych wskazany we wniosku o dofinansowanie projektu pn. Pomorski program pomocy stypendialnej – III edycja (Wzorzec) – zdefiniowanie efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku prowadzonych działań projektowych.

⁶ Wydatki powinny być poniesione wyłącznie na osiągnięcie celów.

⁷ ETAP II nabywania kompetencji kluczowych wskazany we wniosku o dofinansowanie projektu (Wzorzec) – zdefiniowanie efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku prowadzonych działań projektowych.

⁸ Część pierwsza ETAPU III nabywania kompetencji kluczowych (Ocena) – opracowanie kryteriów oceny, do których należy odnieść się później w sprawozdaniu z realizacji IPEU.

⁹ Część pierwsza ETAPU III nabywania kompetencji kluczowych (Ocena) – weryfikacja efektów na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.

ETAP IV nabywania kompetencji kluczowych (Porównanie) – wypełniają pracownicy Departamentu Edukacji i Sportu UMWP na podstawie sprawozdania z realizacji IPEU (ETAP IV nabywania kompetencji kluczowych (Porównanie) – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymi w etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie).

Wynik porównania:

POZYTYWNY

NEGATYWNY

Uwagi: _____

Data i podpis: _____