

Instrukcja przygotowania Indywidualnego programu edukacyjnego ucznia

w ramach Pomorskiego programu pomocy stypendialnej 2015/2016 i 2016/2017

Niniejsza instrukcja jest dokumentem pomocniczym do sporządzania przez nauczyciela *Indywidualnego programu edukacyjnego ucznia* dla stypendysty biorącego udział w projekcie pn. „Pomorski program pomocy stypendialnej 2015/2016 i 2016/2017” w roku szkolnym 2015/2016.

I. Informacje podstawowe

1. **Indywidualny program edukacyjny ucznia (IPEU)** jest sporządzany w oparciu o *Regulamin udzielania pomocy w ramach Programu wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży – mieszkańców województwa pomorskiego*, zawiera profil ucznia, jego dotychczasowe osiągnięcia edukacyjne, planowane cele i działania zmierzające do ich osiągnięcia w związku z otrzymanym stypendium oraz kierunek rozwoju edukacyjnego.
2. **IPEU** jest nieodzownym elementem realizacji projektu pn. „Pomorski program pomocy stypendialnej 2015/2016 i 2016/2017”.
3. **IPEU** składa się z części „A” i części „B” zwanej załącznikiem.
4. Obie części **IPEU** opracowuje nauczyciel – opiekun stypendysty we współpracy z uczniem i jego rodzicem / opiekunem prawnym.
5. **Opiekun stypendysty** to nauczyciel, pedagog szkolny lub doradca zawodowy zatrudniony w szkole, do której będzie uczęszczał stypendysta w okresie otrzymywania stypendium. Opiekuna stypendysty wskazuje dyrektor szkoły. Wskazany opiekun sprawuje nad stypendystą nieodpłatnie opiekę dydaktyczną, której celem jest wsparcie stypendysty w realizacji IPEU.
6. **Kierunku rozwoju edukacyjnego ucznia** to wybrany blok dwóch przedmiotów nauczania, wskazanych spośród: matematyki, przedsiębiorczości, przedmiotów informatycznych, przyrodniczych oraz humanistycznych, z wyłączeniem przedmiotów technicznych i zawodowych, w ramach którego stypendysta zamierza rozwijać swoje zainteresowania i umiejętności poprzez realizację IPEU. Stypendysta może wybrać dwa dowolne przedmioty spośród wskazanych powyżej.
7. Z realizacji **IPEU** dla nauczyciel - opiekun stypendysty przygotowuje sprawozdanie. Wzór sprawozdania został sporządzony w oparciu o *Regulamin udzielania pomocy w ramach Programu wspierania edukacji uzdolnionych dzieci i młodzieży – mieszkańców województwa pomorskiego*.
8. Kompletny, prawidłowo wypełniony i podpisany przez: dyrektora szkoły, nauczyciela – opiekuna oraz pełnoletniego stypendystę lub rodzica/opiekuna prawnego stypendysty niepełnoletniego *Indywidualny program edukacyjny ucznia* należy **dostarczyć najpóźniej do dnia 22 grudnia 2015 r.:**

- osobiście do Kancelarii Ogólnej Urzędu Marszałkowskiego Województwa Pomorskiego przy ul. Okopowej 21/27 w Gdańsku lub do siedziby Departamentu Edukacji i Sportu przy ul. Długi Targ 1-7 w Gdańsku, lub
- drogą pocztową na adres (obowiązuje data stempla pocztowego):

Urząd Marszałkowski Województwa Pomorskiego
Departament Edukacji i Sportu
ul. Okopowa 21/27
80-810 Gdańsk

z dopiskiem "**PROJEKT STYPENDIALNY - IPEU**".

9. Zaleca się, by nauczyciel - opiekun stypendysty zachował dla siebie kopię **IPEU**.

II. Informacje szczegółowe dotyczące uzupełnienia danych w części „A” IPEU

1. Pkt 5 b. Bariery utrudniające rozwój ucznia

Wskazać ograniczenia rozwoju edukacyjnego ucznia np. związane z jego stanem zdrowia, sytuacją materialno - społeczną, miejscem zamieszkania lub lokalizacją szkoły.

Przykładowe bariery utrudniające rozwój ucznia:

- utrudniony dojazd na zajęcia szkolne/pozaszkolne,
- bariery finansowe,
- brak pomocy dydaktycznych,
- trudna sytuacja rodzinna,
- zły stan zdrowia ucznia.

2. Pkt 6. Opinia o uczniu w momencie składania dokumentacji

Opinia powinna zawierać dodatkowe informacje o uczniu określające m. in. :

- samodzielności ucznia w zakresie zdobywania wiedzy,
- ciekawości poznawczą ucznia,
- indywidualne potrzeby i możliwości edukacyjne ucznia,
- cechy charakteryzujące ucznia zdolnego np. szybkie zapamiętywanie, kojarzenie i rozumowanie, ciekawość świata, umiejętność dłuższej koncentracji uwagi na wykonywanych zadaniach itp.,
- informację o realizowaniu przez ucznia indywidualnego toku/programu nauczania.

III. Informacje szczegółowe dotyczące uzupełnienia danych w części „B” – załącznik do IPEU

Cele rozwoju edukacyjnego ucznia na rok szkolny 2015/2016 powinny odnosić się do informacji zawartych w części „A” IPEU m.in. w zakresie wybranych kierunków rozwoju ucznia oraz wskazanych uzdolnień i zainteresowań ucznia, a także uwzględniać bariery stanowiące przeszkodę w rozwoju edukacyjnym ucznia.

Przyjęte w IPEU cele muszą dotyczyć rozwoju kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy – to jest kompetencji, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, integracji społecznej i zatrudnienia, do których zalicza się następujące kompetencje kluczowe z katalogu wskazanego w zaleceniu Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 roku w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE) (Dz. Urz. UE L 394 z 30.12.2006, s.10):

- porozumiewanie się w językach obcych,
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne,
- kompetencje informatyczne,
- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne,
- inicjatywność i przedsiębiorczość.

Należy pamiętać, że przy sporządzaniu sprawozdania z realizacji IPEU trzeba odnieść się do wszystkich założonych celów i osiągniętych rezultatów. **Ważne jest, by planując prace z uczniem, skoncentrować się na realizacji jednego, maksymalnie dwóch wybranych celów.**

Z przyjętych celów powinny wynikać konkretne działania i związane z nimi planowane wydatki. Przyjęte w IPEU efekty powinny wskazywać na osiągnięcie zakładanych celów. Weryfikacji efektów służą kryteria. **Ważne jest, by przyjęte kryteria miały charakter mierzalny.**