**Pomorski program pomocy stypendialnej 2015/2016 i 2016/2017**

**Tabela celów oraz planowanych działań, wydatków i efektów realizacji IPEU – załącznik do *Indywidualnego programu edukacyjnego ucznia***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel – rozwój przez ucznia wybranych kompetencji kluczowych[[1]](#footnote-1)** | **Planowane działania służące realizacji celu** | **Planowane wydatki powiązane z działaniami[[2]](#footnote-2)** | **Efekty planowanych działań[[3]](#footnote-3)** | **Kryteria osiągnięcia celu[[4]](#footnote-4)** |
| *Np. Rozwój kompetencji ucznia w zakresie porozumiewania się w języku obcym – języku angielskim\** | 1. *Uczestnictwo w kursie językowym.*
2. *Praca własna ucznia z wykorzystaniem zasobów internetowych portali edukacyjnych*
3. *Udział w konkursie kuratoryjnym z j. angielskiego*
4. *Przygotowanie do zewnętrznych egzaminów językowych*
 | 1. *Opłata za udział w kursie językowym*
2. *Zakup oprogramowania do nauki języka angielskiego*
3. *Zakup słownika polsko-angielskiego*
4. *Zakup podręczników do nauki j. angielskiego i książek anglojęzycznych*
5. *Opłata za udział w zewnętrznym egzaminie językowym*
 | *Nabycie umiejętności językowych w zakresie znajomości słownictwa i gramatyki funkcjonalnej na poziomie odpowiadającym egzaminowi FCE* | 1. *Uzyskanie certyfikatu FCE na poziomie (minimum C)*
2. *Zakwalifikowanie się do etapu rejonowego konkursu kuratoryjnego*
3. *Uzyskanie oceny końcoworocznej z języka angielskiego – minimum. 5*
 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

\*- wpisany w tabelę zielony tekst jest przykładem i w czasie wypełniania tabeli należy go usunąć.

1. ETAP II nabywania kompetencji kluczowych wskazany we wniosku o dofinansowanie projektu pn. *Pomorski program pomocy stypendialnej 2015/2016 i 2016/2017* (Wzorzec) – zdefiniowanie efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku prowadzonych działań projektowych. Należy wskazać maksymalnie 3 cele ze wskazaniem kompetencji kluczowych wybranych spośród:

	* porozumiewanie się w językach obcych;
	* kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne;
	* kompetencje informatyczne;
	* umiejętność uczenia się;
	* kompetencje społeczne;
	* inicjatywność i przedsiębiorczość. [↑](#footnote-ref-1)
2. Wydatki powinny być poniesione wyłącznie na osiągnięcie celów. [↑](#footnote-ref-2)
3. ETAP II nabywania kompetencji kluczowych wskazany we wniosku o dofinansowanie projektu (Wzorzec) – zdefiniowanie efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku prowadzonych działań projektowych. [↑](#footnote-ref-3)
4. Część pierwsza ETAPU III nabywania kompetencji kluczowych (Ocena) – opracowanie kryteriów oceny, do których należy odnieść się później w sprawozdaniu z realizacji IPEU. [↑](#footnote-ref-4)